

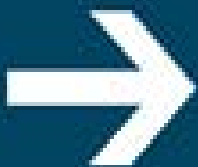


SLYMS

Recomendaciones de Política



Erasmus+



Información del proyecto



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Acrónimo del proyecto	SLYMS
Título del Proyecto	Aprendizaje sociocultural de los jóvenes en sociedades móviles
Número de acuerdo de proyecto	2018-1-EL02-KA205-004039
Sitio web del proyecto	http://slyms.uth.gr/
Socios de autor	Arciniega Cáceres Mittzy Jennifer (UPF) Kozaris Ioannis (UTH) Koliarmou Eleni (UTH) Moumtzidou Argyro (ARSIS) Pantazidis Stelios (UTH) Pechtelidis Yannis (UTH) Santos Helder Luiz (CAI)
Fecha de preparación	01/03 /2019- 0/04/2019

Aviso de exención de responsabilidad:

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

TABLA DE CONTENIDO

EN LUGAR DE PRÓLOGO.....	1
POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN DISEÑADAS EN LA BASE DEL PUEBLO COMUNITARIO	3
ESTRATEGIA DE RESILIENCIA URBANA.....	5
UN MARCO DE REFERENCIA PARA LOS PUEBLOS RESISTENTES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL Y EL APRENDIZAJE INFORMAL, LA INTERCULTURALIDAD Y LA COMUNICACIÓN	8
LA FORMACIÓN DE POLÍTICAS DE INCLUSIÓN A TRAVÉS DE UN MUNICIPIO DE RESIDENCIA URBANA: POR EJEMPLO	10
POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN LA CIUDAD Y MODELO INTEGRAL DE MUNICIPIO DE TESALÓNICA.....	13
INCLUSIÓN POLÍTICA DE GRUPOS DE VULNERABILIDAD A TRAVÉS DEL TRABAJO SOCIAL PARA JÓVENES (TRABAJO JUVENIL).....	16
TRABAJO SOCIAL CON JOVENES EN GRECIA, ESPAÑA, PORTUGAL	21
A LA "RE / CONFIGURACIÓN DE POLÍTICAS" CON CARACTERÍSTICAS DE INCLUSIÓN: PRIMEROS PENSAMIENTOS PARA UNA PRÁCTICA PÚBLICA INTERCULTURAL.....	27
MERCADO DE TRABAJO, EDUCACIÓN Y POLÍTICAS SOCIALES: TEMAS PARA LA FORMACIÓN DE UNA POLÍTICA DE JUVENTUD ÚNICA	28
REVISIÓN DE LAS POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN DEL LENGUAJE Y LA EDUCACIÓN EN EUROPA Y GRECIA.....	30

UNA PROPUESTA PARA TODOS: DÍAS DE LA DIVERSIDAD PARA LA CREACIÓN DE LA COMUNIDAD, INCLUSIÓN DE NOTICIAS Y DESARROLLO DE DERECHOS (EN LUGAR DE EPÍLOGO).....	35
REFERENCIAS	37

EN LUGAR DE PRÓLOGO

Como parte de la implementación del proyecto Erasmus Youth + European Sociocultural Learning for Youths in Mobile Societies (SLYMS), se pide al equipo de investigación que investigue la narrativa de las políticas de integración social y educación, dentro y fuera de las fronteras ubicadas en un (situées) diverso. y contexto pluralista, estilo.

En primer lugar, se trata de la sostenibilidad de la educación no formal y de las herramientas de aprendizaje informal, la utilización de recursos –intelectuales e intangibles– así como los principios sociales básicos que contribuyen a nuestra cooperación con las personas.

Nos interesa la localidad a través de su carácter transnacional, la movilidad de poblaciones y valores, y la transformación dinámica de la sociedad. Estos enfoques se identifican y reflejan a diario en los textos europeos, en las herramientas pedagógicas y en la investigación socioeconómica.

También debemos reconocer que la tendencia local e internacional tiende a la asimilación y valoración del espacio entre las culturas y los idiomas de las personas que se trasladan, que optan por salir de sus países de origen, que están en proceso de integración y que están activas en lo que se llama el "e-between". Europa se perfila como un crisol de pueblos, un palacio creativo y un umbral cultural.

Los términos sociológicos de integración, conexión e inclusión parecen estar llenando un vacío: el de la incomodidad de las primeras interacciones con una nueva realidad o, en general, al enfrentarse a la nueva. Sin embargo, este período de tiempo es infinito y captura toda la incomodidad que las personas, que entran en contacto con diferentes mecanismos sociales de las sociedades de acogida y sistemas de principios y valores, parecen sentir hacia la movilidad de refugiados y / o migrantes.

En este trabajo destacamos aspectos de las políticas europeas en relación con los protocolos de intervención social de cada socio nacional del programa SLYMS: políticas lingüísticas educativas, educación no formal e informal y aprendizaje permanente, estrategias de resiliencia y acción pública, grupos sociales que intervienen en las calles, como Trabajo Juvenil.

El espectro de ideas tiene en un lugar la cultura y la educación y en el otro el social y la solidaridad para las personas enfocadas en la Juventud y sus habilidades: interculturalmente mediadas, académicas, resilientes y colaborativas.

Además, están integrados en los marcos europeos sobre habilidades sociales, metodológicas y personales, así como en habilidades de organización y comunicación intercultural-multilingüe, pluralista.

Mediante la identificación de ejemplos, decisiones y documentos de carácter local y europeo, intervenciones sobre cuestiones de vulnerabilidad juvenil, políticas de educación lingüística y enmiendas educativas, nos basaremos en el Marco de Referencia de Intervención Social informal de Fest of Multilingualism como una estrategia multidisciplinaria y contribución social de la Municipio-Ciudad.

Los socios han considerado necesarias las retrospecciones políticas durante los últimos 30 años, ya que en las últimas décadas han surgido textos y decisiones relevantes tras la caída del “muro” entre las dos partes de Europa.

Los movimientos de poblaciones con características más o menos indígenas (ver expatriados, inmigrantes políticos y económicos) sacuden las aguas del Estado-nación de forma sistemática con implicaciones sobre el capital psicosocial, educativo, pedagógico y financiero de la sociedad.

Sobre todo, el concepto de desarrollo sostenible, crecimiento de DE, economía social y solidaria y el público denominó un movimiento alternativo, mientras que la bioneurología, la mecánica cuántica y las ciencias del cerebro introdujeron teorías de

reflexión holística, sistémica, ambiental y social sobre la definición de modelos de políticas de integración y desarrollo. organización social.

POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN DISEÑADAS EN LA BASE DEL PUEBLO COMUNITARIO

La Municipalidad de Tesalónica contribuye a la formulación y desarrollo de políticas de inclusión social y educación basadas en y con marcos socioculturales a medida que avanza en el marco de la Estrategia de Ciudades de Resiliencia.

Al participar en estrategias de desarrollo relacionadas con la movilidad y el contexto económico y social cambiante, el municipio de Salónica opta por contribuir a la estabilidad en los Balcanes y, más en general, a la organización de políticas transnacionales de integración y armonización en la Comunidad Europea.

El siguiente capítulo trata de una visión general de las políticas de adhesión dominantes del M municipio de Salónica, en educación no formal y aprendizaje informal y economía, especialmente considerando la retórica pública europea y los problemas académicos.

Los puntos primarios de la política pública del Municipio sobre resiliencia de la ciudad están llamados a ilustrar los aspectos y formas de la política educativa en el espacio público y académico, ubicado en medio de la educación formal, no formal e informal y con foco en el municipio. como público, capaz de producir espontáneamente, a nivel básico y como colectividad coordinada más compleja, políticas de integración.

El municipio es capaz de metabolizar una experiencia in vivo y un estudio in vitro en un solo pensamiento de política social a través de eventos públicos y programas de integración, así como gestionar recursos comunes para el bienestar inmediato de la ciudadanía.

Enfatizamos específicamente la experiencia compartida del Programa, nuestros socios con políticas específicas de manejo de crisis socio-culturales, en temas socio-económicos locales, así como refugiados y migrantes.

En particular, registramos los componentes de la gestión del capital lingüístico de la ciudad de Salónica, pero también, de forma más general, los del panorama europeo. Los componentes incluyen, entre otros, el aprendizaje permanente, no formal e informal, la mediación intercultural y la política intercultural, la gestión de la vulnerabilidad, el desarrollo de una economía local más cooperativa, la garantía de la educación como un proceso de integración que ocurre simultáneamente con la economía. liberación, protección del medio ambiente, empoderamiento de la juventud y cohesión social, una cooperación multinivel. Todos estos componentes son los valores de datos críticos de ciudades resilientes como Salónica y de los países socios involucrados en SLYMS.

ESTRATEGIA DE RESILIENCIA URBANA

En el contexto de la documentación científica del Programa SLYMS, una revisión de la literatura sobre eventos sociales y públicos enfatizó claramente el término resiliencia urbana como "... el término resiliencia urbana describe la ciudad como un sistema de recuperación, adaptado y evolucionando hacia un diálogo con su entorno, constantemente reflejado y planificado por y con sus ciudadanos, especialmente en situaciones de crisis, se vuelve capaz de desarrollar reflejos en torno a las constantes presiones de su entorno. El espacio público se convierte en un foro para el diálogo y el desarrollo ". También hemos dicho anteriormente:" Basándonos en los principios de resiliencia de las ciudades, así como en la transición de abajo hacia arriba y el concepto de economía social, Salónica está experimentando patrones de economía social por cambiar actitudes, enriquecer el conocimiento y desarrollar habilidades resilientes, tales como habilidades interculturales, habilidades de comunicación y colaboración. La economía social es un conjunto de determinantes inspirados en valores éticos críticos como la prioridad del empleo sobre el capital financiero, el cuidado de la comunidad a través de la asignación del excedente, la toma de decisiones a través de procesos democráticos y la atención de las necesidades de la población. medio ambiente. Sin embargo, lo más significativo es que las personas se conectan a través de redes locales, nacionales e internacionales, construyendo identidades que se basan y al mismo tiempo cultivan la solidaridad ". tomar decisiones a través de procesos democráticos y cuidar las necesidades del medio ambiente. Sin embargo, lo más significativo es que las personas se conectan a través de redes locales, nacionales e internacionales, construyendo identidades que se basan y al mismo tiempo cultivan la solidaridad ". tomar decisiones a través de procesos democráticos y cuidar las necesidades del medio ambiente. Sin embargo, lo más significativo es que las personas se conectan a través de redes locales, nacionales e internacionales, construyendo identidades que se basan y al mismo tiempo cultivan la solidaridad ".

La solidaridad de estas redes puede compensar las tensiones nacionalistas que surgieron en tiempos de crisis. Además, la economía social en rápida expansión es una parte integral de la transición ecocontractual que ha tenido lugar recientemente en las sociedades europeas, con la causa principal, pero no solo, de la crisis económica. La

Comisión Europea también recomienda que los gobiernos de los Estados miembros incluyan la promoción de la economía social y las empresas de innovación social como una prioridad de inversión específica en sus nuevos programas nacionales.¹.

La economía social es un marco importante para construir sociedades europeas resilientes. Las estructuras e iniciativas de la economía social, subrayadas por los principios de igualdad, democracia directa y cohesión social, pueden cultivar identidades conectadas. Por lo tanto, la medida en que las políticas de la UE contribuyen a construir una identidad europea más unificada, se puede ver a través de la medida y la forma en que estas políticas están vinculadas, ya que fortalecen la economía social.².

"

En lo que respecta a Salónica, la administración reciente y actual se dirige a la ciudad "... como una importante encrucijada de culturas y poblaciones. Un mosaico de diferentes religiones y nacionalidades pero que logró convivir armoniosamente ". (G. Boutaris).

La participación de la ciudad en la red de "100 ciudades resilientes" le dio a la ciudad la oportunidad de ser parte de una comunidad urbana global mediante el diseño de una estrategia integral para el futuro, priorizando el renacimiento de la economía local, "invirtiendo en los talentos de gente de la ciudad [y apoyando] los focos de actividad económica como el turismo, la economía creativa y los mercados tradicionales del centro³. "

¹ *100 ciudades resilientes El folleto de resiliencia de la UE.* (2017)

²Op. cit

³Op. cit. Estrategia GRFinalweb, pág. 3

Asimismo, reforzando el sentido de pertenencia, la administración, en colaboración con las agencias, intenta mantener la ciudad "abierta y acogedora para todos y especialmente para los más necesitados".⁴. "

Se ha priorizado el trabajo colectivo para lograr "la integración de nuevos residentes en la ciudad" así como "integrarlos en su funcionamiento cotidiano".

Se hizo un esfuerzo por "salvaguardar y modernizar el espacio público a través de la participación activa de los vecinos", buscando crear nuevas sinergias con las agencias de la ciudad para fortalecer las relaciones internacionales de la ciudad, pero también para fortalecer su cooperación con otros municipios metropolitanos de la zona.

Los valores y la metodología, las metas, los programas y las acciones de las ciudades resilientes también son relevantes.

En particular, la política resiliente del municipio de Tesalónica en vigor tiene como objetivo hacer frente a la crisis económica y social a través de redes de solidaridad y mecanismos de apoyo a los grupos más vulnerables de la ciudad.

Además, la política resiliente se ha interesado en empoderar a la localidad intentando la transnacionalidad a través de actividades multiculturales y de comunicación, entendiendo el pasado a través de narrativas intergeneracionales.

El concepto de recursos intangibles y naturales también es importante en la parte pedagógica, considerado como un medio para mejorar las habilidades de los jóvenes al brindar oportunidades para la participación activa en la vida de la ciudad. Por ello, a partir de su estructura organizativa, se ha desarrollado, la cultura de discusiones, trabajo en equipo, discusiones, colaboraciones entre la comunidad académica y el sector

4Op. cit

privado, comunidades, ciudades (diplomacia de la ciudad), agencias internacionales y nacionales y servicios municipales.⁵.

Todo lo anterior formula los criterios de las cualidades interdisciplinarias de las acciones innovadoras en la ciudad, el papel de la colegiatura y las instituciones sociales, y predominantemente la participación de los jóvenes como palanca para el desarrollo y la gestión de los recursos.

En este punto estamos llamados a destacar la intervención social horizontal de integración y cohesión, que consideramos una herramienta adecuada en los eventos públicos.

A través de las Fiestas del Multilingüismo y su modelo de desarrollo, que se basa en los principios de la educación de adultos y la relación de la educación organizada y sistemática con la energía informal del aprendizaje en la calle, se desarrollan los valores de las ciudades urbanas, se crean ciclos de desarrollo de habilidades. para jóvenes y estudiantes, aprovechando la capital cultural de la ciudad, creando puentes de contacto y entendimiento, leve inclusión y habilidades de mediación, adaptándose a pedagogías innovadoras, emergiendo múltiples identidades.

El multilingüismo y su hábil gestión como contacto y síntesis de culturas, existe en la base del bien cívico de la convivencia de comunidades de lengua extranjera con un bagaje común de educación grecoparlante y con referencia al mapa de la pedagogía intercultural.

UN MARCO DE REFERENCIA PARA LOS PUEBLOS RESISTENTES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL Y EL APRENDIZAJE INFORMAL, LA INTERCULTURALIDAD Y LA COMUNICACIÓN

⁵ *100 ciudades resilientes El folleto de resiliencia de la UE. (2017)*

A continuación se presentan los hitos educativos y de aprendizaje y los principios pedagógicos de las ciudades resilientes, como se muestra en los informes del programa de la Municipalidad de Tesalónica. Estos informes han sido seleccionados con el principio de nuestro interés de investigación en eventos públicos en ciudades resilientes como Fests of Multilingualism, ya que se considera que pueden influir en las políticas de integración social. Los hitos educativos se refieren a:

- Desarrollo de habilidades y actitudes a través de la gestión del patrimonio cultural inmaterial: el multilingüismo y el contacto de las culturas
- Desarrollo de modelos de aprendizaje no formal e informal, programas de aprendizaje intergeneracional y permanente
- Esquemas solidarios para el Emprendimiento Social
- Sección transversal-holística-cooperativa basada en la educación y la economía
- Redes sociales, juventud, movilidad, acciones públicas como estrategias de formación de actitudes, democratización del conocimiento, networking, gestión de la información y consulta abierta.

Vinculando lo anterior con las Fiestas del Multilingüismo contenidos de aprendizaje, que organizamos en base a un modelo pedagógico específico, encontramos que estos Fests pueden desarrollar metódicamente los principios anteriores de manera espiral, vertical y horizontal, estando directamente relacionados con la movilidad juvenil, la sensibilización, la inclusión social, la gestión de los recursos intangibles, la mediación y empatía y cohesión intergeneracional.

La razón de ser de las Fiestas como evento público también se caracteriza por elementos de transnacionalidad y localidad, así como el despertar de los ciudadanos a formas de economía más alternativas, donde la economía no se basa en números sino en el desarrollo común.

El marco de referencia de la resiliencia es un reflejo de una política de integración transnacional. El marco en sí se convierte en un conjunto de herramientas para comprender las múltiples dimensiones que configuran la resiliencia de una ciudad y, por lo tanto, influye en el mapa de las políticas de adhesión. Esto también nos permite posicionar y comprender con claridad las posibilidades y políticas en las que puede influir un evento público como Fiestas del Multilingüismo, grupos de trabajo social de calle, educadores e instituciones de base comunitaria.

Es decir, es un punto de referencia para todas las áreas de nuestro Programa. Aclara los puntos de integración y asociación en el ámbito de la Juventud y la Política Social y nos ayuda a describir el trabajo de SLYMS en términos de aprendizaje sociocultural.

LA FORMACIÓN DE POLÍTICAS DE INCLUSIÓN A TRAVÉS DE UN MUNICIPIO DE RESIDENCIA URBANA: POR EJEMPLO

Al considerar las políticas de inclusión social en general y especialmente durante el período de crisis y flujo de refugiados del Municipio de Salónica, se puede consultar los informes de la administración del Municipio para 2018 para ver los proyectos y programas implementados de manera coordinada e interconectada, de los departamentos del Municipio en base a los objetivos de la Estrategia de Resiliencia y la ciudad abierta y hospitalaria.

Como ya hemos mencionado, se ha priorizado claramente las políticas de cohesión e integración social, con énfasis en la inmigración y la política social. Términos más o menos nuevos para el Municipio de Tesalónica como Equipos de Intervención para Personas sin Hogar, Hospitalidad, Programas de Integración y Capacitación para Grupos Vulnerables y Jóvenes, CAC (Centros de Actividad Creativa), transgénero, empoderamiento de la fuerza juvenil, creación de desarrollo profesional, participación de jóvenes en la comunidad.

Es obvio que la ciudad de Tesalónica ha intentado estructurar herramientas y habilidades capaces de generar un cambio positivo y mejorar la calidad de vida. El objetivo sigue siendo la creación de centros de desarrollo de habilidades, así como la

participación de los jóvenes, que, entre otras cosas, está trabajando en asociación con los organismos locales relevantes, desarrollando nuevas herramientas y políticas que aseguren la participación activa y efectiva de los jóvenes en la comunidad. .

Además, la viabilidad económica de los jóvenes, como parece, depende tanto de la relevancia de los jóvenes para los recursos materiales e intangibles, como de la movilidad, adaptabilidad y resiliencia.

De lo anterior, los puntos visibles de conexión con el marco de referencia de competencias al que se dirige SLYMS son:

- Fortalecimiento de la iniciativa ciudadana
- Incrementar la participación de los jóvenes en la comunidad.
- Comunidades municipales como ejes de encuentro y cooperación
- Sentirse como parte de una ciudad hospitalaria
- Empoderar el potencial juvenil de la ciudad y crear oportunidades de desarrollo profesional.
- Intergeneracionalidad a través de los vínculos entre distintas generaciones
- Co-creación de un espacio público

Los diversos objetivos van acompañados del desarrollo de estructuras, el fortalecimiento de iniciativas, la descripción de competencias, el plan de espacios abiertos de consulta, la formación e integración en la comunidad educativa, la formación de habilidades de empatía entre grupos de jóvenes, que son tratados como portadores del patrimonio.

Asimismo, nos acercamos a los recursos intangibles y por ende a las habilidades lingüísticas y empoderadoras de la empatía y el razonamiento intercultural.

Se encontrará que las implicaciones de estos módulos pueden ser reforzadas por las Fiestas del Multilingüismo, por sus herramientas metodológicas, es decir, la teoría intercultural contemporánea y la arquitectura de la organización de la Fiesta, que también refleja su teoría pedagógica.

En resumen, tenemos un repertorio de habilidades en desarrollo personal, empatía e inteligencia emocional, interculturalidad. En otras palabras, habilidades que fomentan la innovación y la ciudadanía⁶ resiliencia cubriendo una amplia gama de desarrollo personal, social y consecuentemente profesional.

Los ejemplos pueden incluir habilidades personales, socioculturales, metodología⁷.

Además, podemos mencionar los espacios colaborativos como una acción de innovación y creatividad. Los espacios colaborativos constituyen incubadoras de la economía social creativa, la innovación y el emprendimiento, así como el trabajo a distancia.

Finalmente, hay un enfoque en el intergeneracionalismo a través de asociaciones entre agencias e instituciones educativas destinadas a desarrollar vínculos entre diferentes generaciones. Siguiendo tácticas y estrategias transgénero, la ciudad desarrolla políticas de integración de grupos de edad invirtiendo en el fortalecimiento de las relaciones

⁶ Para obtener más información, consulte la introducción del libro de Goleman (1995) sobre inteligencia emocional.

⁷ Op.cit. (donde Habilidades blandas: Habilidades interpersonales, Habilidades profesionales, Creatividad, Habilidades de aprendizaje personal, Habilidades de influencia, Habilidades de liderazgo, Habilidades de comunicación)

personales y fomentando la organización de actividades que requieren la participación y colaboración de personas de diferentes generaciones.

Desarrollar vínculos entre diferentes generaciones en una comunidad local mejora la cohesión social, elimina la exclusión social y educa y nutre a las generaciones más jóvenes con las herramientas adecuadas para un futuro mejor.

Lo anterior cura las políticas y desarrolla modelos de inclusión, de forma alternativa. Lo anterior está claramente arraigado políticamente a través de procesos de educación indirecta de los ciudadanos.

POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN LA CIUDAD Y MODELO INTEGRAL DE MUNICIPIO DE TESALÓNICA

Como parte de la integración crítica de refugiados, inmigrantes y poblaciones desplazadas, la ciudad de Salónica está desarrollando programas de educación inteligente para la educación no formal y el aprendizaje informal, que tienen como objetivo, entre otras cosas, alentar y capacitar a los jóvenes para que se muden (NEETS , jóvenes no acompañados).

La creación de Centros para el desarrollo de habilidades y vínculos entre inmigrantes e indígenas, la explotación del capital cultural y educativo de las poblaciones en movimiento están en el corazón de una política inclusiva.

Además, se menciona que se facilitó la relevancia y la recepción en la ciudad de Salónica debido a la experiencia previa de los refugiados, mientras que la planificación de la política social a largo plazo incluyó "programas de aprendizaje de idiomas, educación de adultos, formación profesional, acreditación de habilidades y talleres hasta formación cultural para indígenas y refugiados, con el objetivo de desarrollar la amistad y la cooperación " .

Las campañas en los medios de comunicación y los debates públicos han contribuido a difundir el mensaje de unidad y promover valores comunes para todos los habitantes de la ciudad.

Todo lo anterior contribuye al desarrollo de políticas de juventud, ya que se enfocan en la remodelación de la comunidad y, por lo tanto, buscan la participación activa de sus recursos humanos con beneficios a largo plazo y, por lo tanto, desean la participación activa de la población juvenil.

La ciudad resiliente está interesada en una multitud de estrategias para hacer todo lo anterior. Juntas de autogestión, reflexión crítica y empoderamiento, formación profesional con clara preparación y orientación a las competencias profesionales. Además, la ciudad resiliente está interesada en asegurar la experiencia intergénero relevante con el aprendizaje.

La participación en la vida pública y profesional de la ciudad se logra a través de escenarios de simulación y profundización de buenas prácticas, voluntariado, actividades de participación, sinergia y solidaridad, familiarización con el turismo como canal de comunicación, conocimiento y familiarización con la diversidad de estructuras.

En un plan más general de Política Europea de Juventud, podríamos identificar cómo las políticas nacionales de los Estados miembros se complementan entre sí, o cómo convergen o divergen unas de otras.

Según la Secretaría de la Juventud siguiendo las anteriores Estrategias Nacionales para la Juventud (1982, 1997), la Nueva Estrategia Nacional tiene como objetivo la transición armoniosa de los jóvenes a la vida adulta, educación-formación y aprendizajes asequibles y de calidad, desarrollo empresarial, participación democrática en la vida, reducir las desigualdades entre ellos.

Lo anterior, con el fin de crecer con seguridad y eficacia, enriquecer la agenda de los políticos, autoridades locales y nacionales a través del diálogo constructivo de los

Jóvenes entre sí y con las instituciones y autoridades locales, el voluntariado y la movilidad, la ciudadanía. Los principios para mantener la visión son: cooperación, reflexión crítica y autoconciencia, empatía, dedicación y esfuerzo, difusión de información, identificación y utilización.⁸.

El trabajo juvenil, la apertura al rol de animador, las intervenciones visuales, el networking, la movilidad son claves para redefinir las políticas de integración de los jóvenes, entre otros.

La definición en los textos europeos gira en torno a los aspectos del CEDEFOP en Definir, escribir y aplicar los resultados del aprendizaje.⁹. "Competencia significa la capacidad de utilizar conocimientos, habilidades y habilidades personales, sociales y / o metodológicas, en el trabajo o el estudio, situaciones de desarrollo profesional y personal" (Parlamento Europeo y Consejo de la UE, 2008, p. 4) Por lo tanto, en en cada versión de acción existe una definición como combinación de actitud, conocimiento y gestión eficaz de una acción.

Aprendiendo y haciendo, la Juventud conquista sus herramientas, gradualmente y a través del aprendizaje formal, no formal e informal, identificando y capturando los resultados del aprendizaje, aplicando el potencial y evaluando las críticas.

⁸ Op.cit.

⁹ Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2017, p. 30.

INCLUSIÓN POLÍTICA DE GRUPOS DE VULNERABILIDAD A TRAVÉS DEL TRABAJO SOCIAL PARA JÓVENES (TRABAJO JUVENIL)

Los jóvenes forman la base del movimiento voluntario para transformar la sociedad y, por tanto, responder a los problemas de crisis con escenarios innovadores de integración y desarrollo.

Las estrategias de inclusión se refieren a cuestiones de intervención social, cultural, educativa y política, aprendizaje no formal e informal.

Se invita a los trabajadores sociales involucrados en la inclusión e integración de los jóvenes a diseñar, organizar y aplicar escenarios de transformación de mentalidad, desarrollo de habilidades y organización de experiencias a los jóvenes a través de eventos públicos, talleres abiertos, discusiones, actividades deportivas y, en general, según lo brinden las oportunidades para dar forma. su futuro.

Discutiremos a continuación con mayor detalle sobre la contribución del Trabajo Juvenil a entornos de refugiados y flujos migratorios.¹⁰ mientras abordamos las acciones y políticas de los Órganos del Programa en cuestiones de política de juventud.

El siguiente texto es una composición de los textos propuestos por nuestros socios basados en textos, protocolos y circulares de los Estados Miembros del Programa.

Para los expertos en el campo social existe un problema multidimensional con el término Trabajo con / para Jóvenes (en adelante, trabajo con jóvenes). Toda una gama de redacción conceptual, cubre el término que aparece en un extremo del espectro como una categoría clasificada de intervención social, aclamado profesionalmente el otro

¹⁰ *La contribución del trabajo con jóvenes en el contexto de la migración y los asuntos de refugiados*

extremo como una prestación de servicios espontánea y bastante voluntaria a una comunidad más local.

En particular, asegurar nuestra vocación con los jóvenes con movilidad es, en las sociedades de los países de la Unión Europea, un beneficio no solo evidente sino también plenamente reconocido por las instituciones europeas.

Sin embargo, los datos socioeconómicos para el análisis de la importancia del trabajo juvenil aún están dispersos y no se han investigado adecuadamente.

La política de integración de la Unión Europea para jóvenes con movilidad se refiere a áreas de investigación del trabajo juvenil tales como: aprendizaje informal, trabajo internacional, trabajo abierto, educación participativa como medio para prevenir la exclusión social, asesorar, informar a los jóvenes y finalmente involucrarlos en el deporte.¹¹ .

También debemos considerar la definición de "trabajo con jóvenes"; La naturaleza y el alcance del trabajo con jóvenes varía de un país a otro debido a las diferentes condiciones socioeconómicas y los diferentes marcos legales y administrativos vigentes para cada país.

Principalmente en los países relacionados con SLYMS, es decir, España, Portugal y Grecia, el trabajo juvenil abarca una amplia gama de actividades, como actividades recreativas, deportes, educación informal, información juvenil, asesoramiento, educación cultural, participación en actividades colectivas, servicios profesionales, educación y apoyo personal para jóvenes en riesgo o afectados por condiciones políticas y sociales¹².

¹¹ *El ámbito socioeconómico del trabajo con jóvenes en Europa*, 2008, págs. 4-5

¹² *El ámbito socioeconómico del trabajo con jóvenes en Europa*, 2008, págs.21-25

El trabajo juvenil lo realizan trabajadores jóvenes remunerados y voluntarios y se basa en procesos de aprendizaje no formales e informales centrados en los jóvenes y en la participación voluntaria. El objetivo principal es motivar y apoyar a los jóvenes para que encuentren y sigan caminos constructivos en la vida, contribuyendo así a su desarrollo personal y social y a la sociedad en general..

El objetivo principal es motivar y apoyar a los jóvenes para que encuentren y sigan caminos constructivos en sus vidas, contribuyendo así a su desarrollo personal y social y a la sociedad en general.¹³.

El sector del trabajo juvenil en Europa es muy diverso. Incluye diferentes prácticas ofrecidas por organizaciones y proveedores públicos, la sociedad civil o incluso instituciones y programas relacionados con el bienestar social. A pesar de esta diversidad, existe un conjunto común de valores y elementos¹⁴.

- ▶ Impulsado por valores: el trabajo con jóvenes sirve a los propósitos superiores de inclusión y cohesión social.
- ▶ Centrado en los jóvenes: el trabajo juvenil atiende las necesidades y aspiraciones clave de los jóvenes, identificadas por los propios jóvenes.
- ▶ Voluntario: el trabajo juvenil se basa en la participación voluntaria de los jóvenes.
- ▶ Desarrollo: el trabajo con jóvenes tiene como objetivo el desarrollo personal, social y ético de los jóvenes.

¹³ Recomendación CM / Rec (2017) 4 del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros sobre la juventud.

¹⁴ Conclusiones del Consejo sobre la contribución de las actividades juveniles de calidad al desarrollo, el bienestar y la inclusión social de los jóvenes (2013 / C 168/03).

▶ Autorreflexivo y crítico: el trabajo con jóvenes intenta asegurarse de que está haciendo todo lo posible para cumplir con su misión.

▶ Relacional: el trabajo juvenil busca una comunicación auténtica con los jóvenes y contribuir a mantener comunidades viables (Portafolio de trabajo juvenil del Consejo de Europa)¹⁵.

■ El campo de la juventud tiene un papel clave en la inclusión y participación de los jóvenes refugiados,

como ofrecen los trabajadores juveniles:

▶ la capacidad de interpretar, adaptar y contribuir a dar forma a nuevas realidades;

▶ una respuesta rápida a los desafíos inmediatos, cuando otras estructuras no pueden hacerlo, y capacidad para movilizar voluntarios y la comunidad;

▶ un historial de muchos años en el trabajo por la participación, la inclusión y la cohesión social; y

▶ la capacidad de proponer soluciones innovadoras y creativas que vinculen el conocimiento,

¹⁵ Henriques y Lyamouri - Bajja, 2018, págs. 8-9.

política y práctica¹⁶.

En resumen, sin embargo, algunos hallazgos sobre la especificidad del término para la población en movilidad, como grupos de jóvenes no acompañados, familias de jóvenes refugiados:

■ Si bien existen diferentes enfoques y prácticas de trabajo con jóvenes en toda Europa, en su mayoría convergen en un elemento común: un trabajo basado en valores, fundado en principios como los derechos humanos, la inclusión social y la democracia. Independientemente de la situación jurídica de los jóvenes en migración, el trabajo juvenil puede contribuir a su inclusión desde el momento de su llegada.

■ Es importante mencionar que el trabajo juvenil con jóvenes refugiados no es algo nuevo, pero ha ganado otra dimensión y una mayor visibilidad desde 2015, debido a la situación creada por las numerosas llegadas a Europa. En ese momento, los trabajadores juveniles respondieron (por ejemplo, en Grecia) con la movilización de voluntarios para iniciativas de respuesta de emergencia (por ejemplo, recolectando y distribuyendo alimentos y ropa). Pronto comenzaron con actividades de aprendizaje intercultural, fortaleciendo los vínculos con las comunidades locales con cursos de idiomas y culturales.

En este punto, conviene señalar una especialización de la terminología, considerando la población en movimiento / en transición, como los jóvenes no acompañados, los jóvenes de las familias refugiadas.

Diríamos que independientemente del estatus legal, por ejemplo. de los jóvenes en migración, flujos de refugiados o en transición, el trabajo juvenil puede contribuir a su

¹⁶ Henriques & Lyamouri - Bajja, 2018, p.11.

integración, al mismo tiempo que su llegada. Al fin y al cabo, el trabajo juvenil con jóvenes refugiados, jóvenes no acompañados e inmigrantes no es nada nuevo, pero ha ganado otra dimensión en las políticas de Juventud, con una aparición cada vez mayor desde 2015, debido a la situación generada por las numerosas llegadas a Europa. En ese momento, los trabajadores juveniles respondieron (por ejemplo en Grecia) movilizando voluntarios para responder a emergencias (por ejemplo, recolectando y distribuyendo alimentos y ropa). Pronto se embarcaron en actividades de educación intercultural para fortalecer los lazos con la comunidad local proporcionando lecciones lingüísticas y culturales.

Sin embargo, se necesitaban una perspectiva y esfuerzos a largo plazo para asegurar la integración y participación de estos jóvenes refugiados o inmigrantes, así como iniciativas basadas en derechos, como el derecho a la educación y la formación profesional o el desarrollo de habilidades, en particular centradas en los jóvenes. mujeres refugiadas.

En la actualidad, la activación del trabajo juvenil va más allá de la respuesta humanitaria inmediata y el fácil acceso a los servicios. Esto conduce a la necesidad de nuevas habilidades y enfoques de los trabajadores juveniles. Sin embargo, en países donde el trabajo juvenil no está claramente reconocido, hay menos reconocimiento de su valor al confundirlo, en cierto sentido, con otras áreas del derecho, servicios de apoyo social y humanitario.

Para los jóvenes en transición, el enfoque del trabajo del trabajador juvenil es principalmente promover el acceso equitativo a oportunidades y derechos y crear espacios para el autodesarrollo.

TRABAJO SOCIAL CON JÓVENES EN GRECIA, ESPAÑA, PORTUGAL

En Grecia, el marco legal para el trabajo juvenil, con respecto a los jóvenes en movilidad, todavía es débil. Sin embargo, el trabajo con jóvenes existe como parte integral del trabajo educativo y social y es una parte esencial de la transición segura y saludable de los jóvenes a la edad adulta.

Sin embargo, parece típico que el trabajo juvenil para jóvenes esté relacionado con el tiempo libre de los jóvenes, en programas culturales y artísticos, recreación al aire libre y deportes.

Los trabajadores jóvenes en Grecia trabajan principalmente con jóvenes de entre 15 y 25 años, pero en algunos casos esto puede extenderse a las edades de 13-15 o 25-30.

A pesar de la existencia de disposiciones legales sobre cuestiones relacionadas con la juventud, no existe una definición oficial especial o un marco legal para el trabajo con jóvenes en Grecia. Sin embargo, el trabajo con jóvenes existe como práctica social; constituye una parte integral de la labor educativa y de bienestar y desempeña un papel importante en el apoyo a la transición segura y saludable de los jóvenes a la vida adulta. La gama de actividades descritas como trabajo con jóvenes es amplia e incluye salud, apoyo social, asesoramiento, educación, formación, desarrollo personal, etc. Sin embargo, parece que el trabajo con jóvenes se relaciona principalmente con la actividad de tiempo libre, es decir, artística y cultural. programas, recreación al aire libre, deportes, etc. - proporcionando un espacio para la experimentación juvenil y el desarrollo cultural.

Mirando a España, vemos que el trabajo de los jóvenes por el estado del bienestar español es un capítulo fundamental. Sin embargo, es difícil comprender el papel del trabajo con jóvenes en España si el interesado no es capaz de comprender el enfoque en el entorno familiar que caracteriza a la sociedad española y, en particular, a los jóvenes en transición de la adolescencia a la edad adulta. a quienes se dirigen las políticas públicas de atención.

El estado de bienestar español se ha basado hasta ahora en la solidaridad, en particular la solidaridad intergeneracional, lo que explica la emancipación tardía de los jóvenes de su familia.

Por otro lado, y como consecuencia de esta orientación familiar que caracteriza a los estados de bienestar del sur de Europa, las ayudas asistenciales y de socialización deben prestarse en el ámbito familiar privado.

Recientemente se han implementado políticas destinadas a promover el tercer sector y la educación no formal de los jóvenes. Esto ha tenido ciertas repercusiones negativas en la configuración e introducción del concepto de trabajo con jóvenes.

El principal objetivo de las políticas de juventud en materia de trabajo juvenil es fortalecer la participación e integración de los jóvenes en los diferentes ámbitos de la sociedad como ciudadanos con plenos derechos. Como se indica claramente en el proyecto YOYO (2004), los discursos políticos actuales en Europa promueven la participación como un principio clave de la sociedad civil. Sin embargo, si la participación no está ligada a los derechos sociales, con la excepción del sistema de transición universalista en los países escandinavos, tiende a aumentar la auto-responsabilidad e individualiza los riesgos sociales. En particular, las políticas activas del mercado laboral tienden a socavar y restringir la autonomía individual. Sin embargo, si la ciudadanía activa es la fórmula democrática para la autodeterminación dentro de los mercados laborales flexibles, la motivación individual es una clave valiosa para la política.¹⁷

Portugal La política social ha realizado grandes esfuerzos para integrar las políticas de derechos de la niñez y la juventud en las estrategias y sinergias nacionales.

¹⁷ *El ámbito socioeconómico del trabajo con jóvenes en Europa*, 2008, págs. 41-42.

El artículo 69 de la Constitución portuguesa establece que la protección de los niños, con miras a su pleno desarrollo, es un deber tanto de la sociedad como del Estado. Este deber da origen a derechos individuales como el derecho a la alimentación, traducido en el acceso a condiciones mínimas de subsistencia.

Adicionalmente, la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño le confiere fuerza de ley en Portugal, pudiendo ser invocada directamente ante los tribunales y aplicada por las autoridades nacionales, contribuyendo al cumplimiento del segundo principio horizontal de la Recomendación.

En junio de 2013, Resolución del Consejo de Ministros 37/2013, resumió los resultados del trabajo desarrollado, asumiendo que a pesar de los esfuerzos, aún existen serias dificultades para implementar diversos aspectos del mencionado plan de protección a la niñez y la juventud; La juventud está en riesgo, y la política de protección de la juventud todavía carece en gran medida de protección infantil.

Sin embargo, Portugal suele estar en primera línea en lo que respecta al cumplimiento de las normas internacionales. Sin embargo, también existe un amplio acuerdo en que existe una clara brecha entre la forma en que las leyes e incluso las políticas se diseñan y lanzan, su implementación real y las prácticas que se desarrollan a partir de dichas leyes y políticas.

Su propuesta principal consiste en el establecimiento de un programa de acción, asumido como instrumento político para una prevención y lucha eficaz contra las situaciones de pobreza infantil y exclusión social. En este ámbito, se otorgaría prioridad

a las intervenciones de largo plazo, a la intervención temprana y a los proyectos basados en indicadores de bienestar infantil y en su evaluación basada en evidencias.¹⁸.

En cuanto a la preocupación de la Unión Europea por el trabajo con jóvenes, se ha creado un grupo de expertos sobre trabajo con jóvenes. El mandato de este grupo de expertos, establecido en el marco del plan de trabajo de la UE para la juventud para 2016-2018, era definir la contribución específica del trabajo con jóvenes, así como del aprendizaje no formal e informal, para responder a las oportunidades y desafíos planteados por la número creciente de jóvenes migrantes y refugiados en la Unión Europea. Es importante mencionar que la situación ha evolucionado en los últimos 3 años, desde la decisión de crear el grupo de expertos a fines de 2015, y que las discusiones y resultados han tenido en cuenta la realidad actual, que mira hacia un largo plazo. perspectiva a plazo para lograr la integración de los jóvenes migrantes en la sociedad europea, en lugar de una primera respuesta humanitaria.

El grupo de expertos ha desarrollado una cuadrícula conceptual para discutir el tema, identificar las mejores prácticas y herramientas prácticas y proponer recomendaciones de políticas. Debido a los cambios de situación durante los últimos 3 años en la mayoría de los Estados miembros de la UE, el trabajo con jóvenes rara vez es activo en la primera respuesta después de la llegada del joven refugiado, sino más bien en el proceso de integración.

En base a lo anterior, se han identificado cuatro puntos donde el trabajo juvenil puede funcionar para facilitar el proceso de integración de los jóvenes en sociedades con movilidad. Se trata de acciones para jóvenes inmigrantes que necesitan seguridad, jóvenes inmigrantes / refugiados / NINIS en estado de incertidumbre, jóvenes inmigrantes con una perspectiva de residencia a largo plazo y la propia sociedad de acogida.

¹⁸ Persita, Baptista & CESIS - CENTRO DE ESTUDOS PARA A INTERVENÇÃO SOCIAL COUNTRY REPORT, 2014, pp. 9-10 y 14-15.

Se invita a los Estados miembros a considerar más de 25 recomendaciones de política identificadas en este informe. Se han señalado las mejores prácticas para mostrar el trabajo que se está desarrollando en el ámbito de la juventud en la Unión Europea y que se puede seguir apoyando y desarrollando y, en consecuencia, tener un impacto más fuerte en la integración de los jóvenes migrantes.¹⁹.

Además de las 25 políticas que han sido adoptadas por el grupo de expertos para garantizar la integración fluida de inmigrantes y refugiados en los países de la Unión Europea, también se ha elaborado una "caja de herramientas" práctica para trabajadores jóvenes, tanto voluntarios como empleados. y organizaciones que los capacitan con orientación sobre cómo fomentar la ciudadanía activa y evitar que los jóvenes sean marginados y radicalizados que conducen al extremismo violento y cómo lidiar con la propaganda.²⁰.

El trabajo juvenil puede marcar la diferencia apoyando a los jóvenes, especialmente aquellos en riesgo de marginación y exclusión social, con sus problemas y empoderándolos para enfrentar los desafíos de su desarrollo en una sociedad moderna compleja y pluralista. De esa manera, es necesario un mayor reconocimiento y apoyo del papel del trabajo con jóvenes por parte de los Estados miembros y la Unión Europea.

En un entorno de crisis, intensa movilidad y transformaciones sociales, el holismo del sistema social está en su núcleo.

¹⁹ *La contribución del trabajo con jóvenes en el contexto de la migración y los asuntos de refugiados*, 2019, págs.64-65.

²⁰ *La contribución del trabajo juvenil a la prevención de la marginación y la radicalización violenta Una caja de herramientas práctica para los trabajadores jóvenes y Recomendaciones para los encargados de formular políticas*, 2017, págs. 5-8 y 46-47.

Lo anterior solo podría ubicarse en contextos socioculturales más o menos de forma transcultural, con un discurso pluralista que finalmente compile una narrativa multilingüe y mediadora.

A LA "RE / CONFIGURACIÓN DE POLÍTICAS" CON CARACTERÍSTICAS DE INCLUSIÓN: PRIMEROS PENSAMIENTOS PARA UNA PRÁCTICA PÚBLICA INTERCULTURAL

La principal política de cohesión social es la educación y formación intercultural, ya sea que se oriente a programas de aprendizaje sistemático en las escuelas o en el espacio público como causa, actividades sociales y prácticas públicas. Los jóvenes refugiados que llegan a Europa tienen que afrontar diversos retos relacionados con la seguridad, la incertidumbre sobre el futuro, el miedo y la pérdida, la incertidumbre y las diferencias culturales. Abandonar la cultura del cumpleaños y llegar a un lugar completamente nuevo puede ser muy desorientador para el individuo.

Muchos jóvenes tienen que aprender el idioma, comprender los hábitos y prácticas culturales, acostumbrarse a diversas tradiciones y diferencias de creencias. A menudo, el aprendizaje intercultural ya está sucediendo en el proceso de integración de los jóvenes refugiados, ya que observan, aprenden, intercambian y cuestionan. Sin embargo, no es automático y, por lo tanto, el aprendizaje intercultural es extremadamente esencial cuando se trabaja con jóvenes de origen refugiado.

El aprendizaje intercultural no puede ser un proceso unilateral. No se trata solo de que los refugiados aprendan a integrarse; se trata de la “interrelación”, la creación de nuevos espacios de convivencia. Sin embargo, esto puede ser un desafío para los trabajadores juveniles cuando realizan sus actividades típicas de trabajo juvenil con jóvenes de diferentes culturas.²¹.

²¹ Henriques y Lyamouri - Bajja, 2018, págs. 22-23.

Herramienta para transformar la alfabetización intercultural pública, las Fiestas del Multilingüismo del Municipio de Tesalónica, desencadenan un proceso de acceso democrático a los recursos del patrimonio cultural inmaterial y a la gestión de la identidad cultural y la cultura lingüística de la ciudad. Las Fiestas del Multilingüismo se coordinan ya que ofrecen nuevas oportunidades de participación y responsabilidad en la gestión de la ciudadanía.

MERCADO DE TRABAJO, EDUCACIÓN Y POLÍTICAS SOCIALES: TEMAS PARA LA FORMACIÓN DE UNA POLÍTICA DE JUVENTUD ÚNICA

En un primer intento por capturar las políticas de inclusión social e intercultural, describiremos las delineaciones de las políticas de juventud en Grecia, así como una retrospectiva de la política lingüística e intercultural en Grecia y Europa durante los últimos 30 años.

Los últimos datos del informe de seis meses sobre la formulación de políticas y la adaptación de la sociedad griega local²² para ello, cite los desafíos de emplear a los jóvenes, mejorar la situación por un lado y, por otro lado, reducir la tasa en Europa, así como aumentar la deserción escolar como lo prefieren los jóvenes ahora, permanecer más tiempo en los escritorios²³.

También es característico de la tasa de migración y los flujos de refugiados que se requiere para ser educado en Grecia, aunque las dificultades en la concesión de asilo son un obstáculo importante para la aplicación completa de la política de integración social. La principal población objetivo de SLYMS, Juventud en Movilidad, se identifica en el informe bimestral del Gobierno griego en 2019. Gran esfuerzo en la educación de

²² Informe-país-semestral-europeo-2019-grecia_el.pdf

²³Op. Cit. Como se indica en el Cuadro de indicadores sociales, el porcentaje de jóvenes (de 15 a 24 años) que no reciben educación, empleo o formación (VETC) sigue siendo particularmente alto (15,3% en 2017, en comparación con una media del 10,9% en 2017 UE) .

menores no acompañados y niños de familias de refugiados y migrantes, medidas de protección y vivienda y alojamiento adecuados y acceso, entre otros, a la formación profesional²⁴.

Finalmente, un capítulo importante trata sobre la educación y las habilidades de integración vocacional y, por lo tanto, la transición del estado de recepción a la inclusión en Educación y Competencias.²⁵ El principal hallazgo es la baja valoración de los estudiantes en sus competencias básicas, así como el retraso en la obtención de un título básico.

La centralización de la escuela griega no permite su autonomía, socavando el rendimiento y las características particulares de su población estudiantil.

La falta de formación y autoevaluación demuestra la necesidad de un marco de referencia de gestión escolar basado en habilidades de liderazgo y actitudes de introspección y reflexión.

Además, pendiente de inserción de recién llegados de niños²⁶ persiste, ya que el vínculo entre las medidas de innovación e inclusión no se corresponde con las políticas de desarrollo clave, ya que las escuelas y sus planes de estudio no están directamente vinculados a las necesidades y la competitividad del mercado local.

²⁴Op. Cit. (pág.44). Una gran proporción de los beneficiarios de protección internacional son menores no acompañados.

²⁵Op. cit. (págs. 48-50).

²⁶Op. cit. (pág.50). Se han realizado importantes esfuerzos para integrar a los inmigrantes recién llegados en la educación, pero persisten importantes desafíos. Casi el 60% de los 24.000 niños migrantes y refugiados en Grecia en octubre de 2018 se han integrado en la educación en el año escolar 2018/2019.

Las reformas no se enmarcan en estudios adecuados y no se aplican a estructuras remodeladas.

Por último, la educación de adultos no se desarrolla en consonancia con el mercado y sus necesidades de especialización.²⁷.

REVISIÓN DE LAS POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN DEL LENGUAJE Y LA EDUCACIÓN EN EUROPA Y GRECIA

Aquí se presenta una revisión del campo de la legislación sobre educación infantil y juvenil, así como sobre lingüística e intercultural, basada en la redacción de la Organización de Apoyo Juvenil ARSIS.

Legislación / formulación de políticas europeas:

La importancia de promover la integración de niños y jóvenes de origen migrante en las escuelas y, a través de la educación, integrarlos en la sociedad siempre se ha enfatizado a nivel europeo, y se han desarrollado muchas iniciativas políticas de la UE para abordar los diferentes desafíos a los que se enfrentan estos estudiantes. . (Informe Eurodyce de la Comisión Europea, diciembre de 2018, página 31)

Conclusiones del Consejo de la UE de noviembre de 2009 sobre la educación de los niños de origen migrante²⁸.

²⁷Op. cit. (pág.51).

²⁸ (Βλέπε: [https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG1211\(01\)&from=EN](https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG1211(01)&from=EN))

2016 de la Comisión Europea Plan de acción sobre la integración de nacionales de terceros países²⁹:

a) Ανακοίνωση του Απριλίου 2017 για την προστασία των παιδιών στη μετανάστευση Comunicación de abril de 2017 sobre la protección de los niños en la migración³⁰

B) Recomendación del Consejo de 2018 sobre la promoción de valores comunes, inclusivos la educación y la dimensión europea de la enseñanza³¹

C) Comisión Europea / EACEA / Eurydice, 2019. Integración de estudiantes de origen migrante en las escuelas de Europa: políticas y medidas nacionales. Informe Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

d) Estrategia griega de integración en el sistema educativo³².

B. Legislación griega sobre educación intercultural

Teniendo en cuenta los estudios interculturales, el gobierno griego demuestra la importancia con ciertas medidas:

²⁹Βλέπε: https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/policies/european-agenda-migration/proposal-implementation-package/docs/20160607/communication_action_plan_integration_third-country_nationals_en.pdf

³⁰https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/policies/european-agenda-migration/20170412_communication_on_the_protection_of_children_in_migration_en.pdf:

³¹ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=EN)

³² https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/greece_en

El artículo 72 de la Ley 3386/2005, sobre "entrada, residencia e inclusión social de nacionales de terceros países en el territorio griego" aborda la cuestión de la educación de los menores de terceros países que residen en el territorio griego. Según la Ley, los nacionales de terceros países están sujetos a la educación obligatoria en los mismos términos que los niños nacidos en el país. Eso significa que los menores de terceros países están obligados a asistir a la educación primaria y secundaria obligatoria (entre los 5 y los 15 años). Si completan la educación secundaria (15-18 años), tienen derecho a ingresar a la educación universitaria.

En cuanto a los menores de terceros países de entre 15 y 18 años, que no están incluidos en la educación obligatoria de Grecia, el Gobierno griego está prestando especial atención para que tengan acceso a la educación formal y / o programas especiales de educación. educación informal (Ver Estrategia Nacional para la Inclusión (2018), p. 60).

En principio, los menores de terceros países tienen, según la Ley, "sin restricciones, acceso a las actividades de la escuela o comunidad educativa". Las diferencias de trato se justifican por las circunstancias particulares de su llegada al territorio griego.

Sistema de educación intercultural en Grecia

La primera Ley de Educación Intercultural se promulgó en 1996.

La Ley 4415/2016 "medidas sobre educación de habla griega, educación intercultural y otras disposiciones", reemplazó la obsoleta Ley 2413/1996 sobre educación intercultural. La sección II de la nueva ley (artículos 20 a 26) contiene medidas sobre la educación intercultural en Grecia.

Clases de recepción

La institución de las clases preparatorias / de acogida en Grecia se puso en marcha inicialmente en 1980 para los alumnos de origen griego que emigraron / consiguieron

regresar a Grecia. Por lo tanto, la decisión ministerial que rige su función hizo hincapié en la enseñanza del idioma griego.

La Ley 1404/1983 estableció la institución de clases de preparación / recepción en las escuelas públicas de educación primaria o secundaria. El objetivo de estas clases, de acuerdo con la Ley, es la adaptación gradual de los niños migrantes en el sistema educativo griego (artículo 45).

El sistema de Clases de Recepción fue modificado por dos decisiones ministeriales en 1990 (Φ.Ε.Κ. 1105 / τ.Β´ / 4-11-1990) y 1994 (Φ.Ε.Κ. 930 / τ.Β´ / 14 -12-1994Α).

Acceso de refugiados-migrantes al sistema educativo griego

Una Decisión Ministerial emitida en agosto de 2016 estableció un programa de clases vespertinas (Estructuras de Recepción y Educación para Refugiados, DYEP) para niños de 4 a 15 años. El programa se implementa en escuelas públicas vecinas a campamentos o lugares de residencia de refugiados.

Los niños de entre 6 y 15 años que viven en entornos urbanos dispersos (como alojamiento del ACNUR, okupas, apartamentos, hoteles y centros de recepción para solicitantes de asilo y niños no acompañados) pueden ir a escuelas cercanas a su lugar de residencia para inscribirse en las clases de la mañana junto a niños griegos, en las escuelas que serán identificadas por el Ministerio. Esto se hace con el objetivo de garantizar una distribución equilibrada de los niños en las escuelas seleccionadas, así como en las clases de recepción para niños migrantes y refugiados donde se enseña griego como segundo idioma.

Acceso de refugiados-migrantes a la educación informal en Grecia

El Ministerio de Migración griego establece como prioridad (Estrategia nacional para la integración, junio de 2018, páginas 59-64):

a) el acceso de los niños de origen migrante (migrantes, solicitantes de asilo, refugiados) al sistema educativo,

b) la educación informal

c) y la educación permanente de los adultos.

El "Educación de inmigrantes en el idioma griego, la historia griega y la cultura griega - ODYSSEUS" El programa tiene como objetivo proporcionar las habilidades lingüísticas, así como las competencias sociales e interculturales necesarias para la inclusión social de los participantes y sus familias.

El programa educativo ofrece los siguientes niveles: A1 (duración del curso - 125 horas), A2 (duración del curso - 175 horas), B1 (duración del curso - 185 horas) y B1 en los que se hace hincapié en las habilidades de expresión oral (duración del curso - 195 horas).).

C. Convergencias y divergencias entre las conclusiones de Grecia y la UE.

Al comparar las políticas de la UE y Grecia con respecto a la integración exitosa de las personas migrantes y especialmente de los menores migrantes en la sociedad griega, se encuentra que tanto los documentos nacionales como de la UE enfatizan el importante papel clave que desempeña la educación. La UE destaca que la educación es un derecho humano básico según la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y fundamental para asegurar su futuro y bienestar.

Así, el marco legal griego proporciona a los menores migrantes la educación en los mismos términos que los niños nacidos en el país (artículo 72 de la Ley 3386/2005) y el acceso a las actividades de la escuela y a la comunidad educativa sin restricciones.

UNA PROPUESTA PARA TODOS: DÍAS DE LA DIVERSIDAD PARA LA CREACIÓN DE LA COMUNIDAD, INCLUSIÓN DE NOTICIAS Y DESARROLLO DE DERECHOS (EN LUGAR DE EPÍLOGO)

En la reciente Monografía del 7 ° Festival del Multilingüismo, que se presentó al Ayuntamiento de Tesalónica como acta del proyecto, se puede leer que se trata de un modelo de intervención social moderada centrada en el pluralismo, la inclusión de sus comunidades heterogéneas en el capital cultural y multiculturalismo a favor de la resiliencia de Salónica.

Como metodología sociodemográfica, se trata ante todo de un tipo abierto de coeducación y al mismo tiempo de una implicación paulatina de profesores, alumnos, padres, actores, organizaciones sociales y comunidades alfabéticas, asociaciones culturales y sociales y sus instituciones, orientadas a Desarrollar comunidades de aprendizaje con características sociopedagógicas, en el descubrimiento del Otro, en la cooperación, secuencia, relación con el alófono y la persona heterocultural. Además, el Programa apunta a una política educativa y social transformadora, ya que utiliza, a través de su actividades, modelos de aprendizaje no formal e informal, tales como Cafés Multilingües, Talleres Multilingües Abiertos y Charlas de Mesa Redonda Abierta.

El foco principal de las Fiestas sobre la política educativa del municipio es cambiar la percepción de los ciudadanos y alentarlos a ser más cooperativos, solidarios y de emprendimiento social, por caminos más alternativos en el desarrollo de una conexión interpersonal.

Además, una prioridad de la política de Fests es la discusión abierta de programas educativos dentro y fuera del aula académica con características de un currículo más abierto, simétrico, flexible y holístico, con el fin de implementar políticas más efectivas para la inclusión de refugiados y grupos de refugiados. en sociedades móviles.

Sin embargo, lo más importante es que las Fiestas del Multilingüismo contribuyen a la imagen cosmopolita de los grupos lingüísticos y culturales, como colectivos únicos y como seres interculturales. Seres interculturales, en el sentido de estar llamados a

desarrollarse a través de una educación intercultural particular de cada ciudadano, a fin de poder crear puentes de acceso a la diversidad de sus semejantes, así como analizar y procesar la realidad de sus seres humanos. vecino, a través de una mirada contemplativa y con un punto de partida para la cooperación, relación y emergencia de nuestro yo colectivo como sociedad.

El municipio de Tesalónica, las instituciones académicas, los organismos municipales y las comunidades son, según la literatura, los interlocutores sociales de una política estatal, capaces de influir mediante estrategias suaves, mediante debates y consultas sobre políticas de educación y desarrollo social.

Al organizar los Festivales del Multilingüismo, esperamos grabar estas composiciones y estudiarlas, desarrollarlas y difundirlas.

REFERENCIAS

100 Resilient Cities The EU Resilience Prospectus. (2017). The Rockefeller Foundation.

Analysis of the points of the Strategy Youth 2020 (Spain) and the National Plan for Youth of Catalonia 2020 that converge with the SLYMS project. (2019).

Analysis of Youth Policies Spain. 2020 Youth Strategy. (2019).

Analysis of Youth Policies National Plan for Youth of Catalonia 2020. (2019).

Henriques, A. & Lyamouri – Bajja, N. (2018). STEP-by-STEP together Support, Tips, Examples and Possibilities for youth work with young refugees Council of. Council of Europe and European Commission.

Persita, P., Baptista, I. & CESIS – CENTRO DE ESTUDOS PARA A INTERVENÇÃO SOCIAL COUNTRY REPORT (2014). Investing in children: Breaking the cycle of disadvantage. European Union.

The contribution of youth work to preventing marginalisation and violent radicalisation A practical toolbox for youth workers & Recommendations for policy makers. (2017). Luxembourg: Publications Office of the European Union.

The contribution of youth work in the context of migration and refugee matters. (2019). Belgium: Luxembourg: Publications Office of the European Union.

The Socio-economic Scope of Youth Work in Europe. (2008). Frankfurt: Institut Fur Sozialarbeit und Sozialpadagogik.